



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool Marnix

Plaats : Katwijk Zh
BRIN nummer : 08VM|C1
Onderzoeksnummer : 289847
Datum onderzoek : 11 en 25 oktober 2016
Datum vaststelling : 16 november 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Marnixschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school behaalt al jaren voldoende eindresultaten;
- Leerlingen zijn scherp in beeld; (zorg)leerlingen worden op planmatige ondersteund op grond van een zorgvuldige analyse;
- Het didactisch handelen kent een duidelijke structuur, goed klassenmanagement en een gedifferentieerde aanpak;
- Het versterken van de leerlijn op het gebied van activerend onderwijs en zelfstandigheidsbevordering is een uitdaging voor de school;
- Het beleid en het aanbod voor de meer begaafde leerlingen is in ontwikkeling;
- De kwaliteitszorg is voldoende; op onderdelen kan deze versterkt worden;
- Team en directie zijn sterk betrokken bij elkaar en de school; de professionele samenwerking binnen het team kan beter;
- De school spant zich in om de betrokkenheid van en samenwerking met ouders te verbeteren; hierin is winst te boeken;
- De school kan zichzelf een dienst bewijzen door haar beleid rondom versnelling en doublure nog eens kritisch tegen het licht te houden.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De school behaalt al jaren voldoende eindresultaten. Het afgelopen jaar lagen deze ruim boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De vooruitzichten voor de huidige groep 8 zijn ook gunstig te noemen. Dit geldt minder voor de groepen 6 en 7 die relatief veel uitval laten zien op het gebied van rekenen en begrijpend lezen. Dit vraagt om een grondige analyse en een plan van aanpak om de opgelopen achterstanden zoveel mogelijk weg te werken of te beperken.

Het gezamenlijk analyseren van trendanalyses in de leerresultaten en elkaar daarin ondersteunen met ideeën en tips zou een teamaangelegenheid moeten zijn, maar dit is nog geen gemeengoed. Hierin ligt een verbeterpunt voor de school.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.5	Samenwerking			•	

Onderwijsproces

De kinderen zijn goed in beeld op de Marnixschool. De cognitieve vorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen worden met behulp dekkend systeem van toetsen en observaties tijdig gesignaleerd, geregistreerd en geanalyseerd. Van daaruit stellen leraren groepsoverzichten en groepsplannen op waarin zij het onderwijs (op drie niveaus) en de extra ondersteuning duidelijk verantwoorden.

De school kan zich verbeteren door de gegevens, die zij vanuit het leerlingvolgsysteem verzamelt over de sociaal-emotionele ontwikkeling beter te benutten voor de inrichting van haar aanbod op dit gebied. Momenteel staat dat nog te los van elkaar.

Een ander punt van aandacht is het doublurebeleid. De school kiest er relatief vaak voor om leerlingen in geval van twijfel niet door te laten stromen naar een volgende groep. Hoewel de school een dergelijke beslissing niet lichtvaardig en pas na overleg met alle betrokkenen neemt, is het de vraag of zij iedere leerling hiermee recht doet. Een kritische reflectie op de meerwaarde die deze beslissingen gehad hebben voor de betreffende kinderen, kan de school helpen in het aanscherpen van haar beleid op dit vlak.

Op grond van de klassenobservaties die samen met een vertegenwoordiger van de school zijn uitgevoerd, komt een eenduidig beeld naar voren. De lessen verlopen volgens een duidelijk gestructureerde opbouw, waarin leerkrachten sterk aanwezig zijn, effectieve instructies bieden en differentiëren in niveau. Dit gebeurt in een rustige en prettige sfeer. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn en laten een taakgerichte en betrokken houding zien. Binnen de school zijn afspraken gemaakt om waar mogelijk gebruik te maken van vormen van samenwerkend leren. In een enkele les hebben we dat ook teruggezien. De school streeft ernaar om de zelfstandigheid van de leerlingen in het werken aan en plannen van de leerstof te bevorderen. Zo is er een voorzichtig begin gemaakt met het werken met weektaken. Op dit gebied kan de school zich echter nog aanzienlijk verbeteren. Over het algemeen is het onderwijs sterk leerkrachtgestuurd van karakter en te weinig stimulerend voor leerlingen om zelfstandig hun werk te plannen en verantwoordelijkheid te nemen voor wat ze willen leren. Leerlingen meer verantwoordelijkheid geven en actief te betrekken bij hun eigen leerdoelen kan een stap in de goede richting zijn.

De school probeert kinderen met een bovengemiddelde begaafdheid aan hun trekken te laten komen. Dit gebeurt op tal van manieren, zowel binnen als buiten de groep. Het verdient aanbeveling om hierin meer lijn aan te brengen,

zowel in beleid als in het aanbod dat gebruikt wordt. De school is zich hier overigens zelf van bewust.

De school spant zich in om de samenwerking met de ouders en andere betrokken instanties te versterken. Er vindt een warme overdracht plaats van kinderen die doorstromen vanuit de inpandige peuterspeelzaal. Een verdere afstemming van het aanbod en het educatief handelen tussen peuterspeelzaal en kleutergroepen is nog toekomstmuziek. De contacten met het voortgezet onderwijs zijn goed en ouders geven aan dat de advisering zorgvuldig en in goed overleg verloopt.

Het verder stimuleren van de betrokkenheid van ouders bij het beleid van de school gebeurt onder andere door het starten van een "jonge ouder academie" en een ouderpanel. De animo hiervoor blijkt tot dusverre wisselend. Ideeën om ouders daadwerkelijk kennis te laten nemen van hoe er gewerkt wordt op de school, zijn gewisseld tijdens het inspectiebezoek en vonden een positieve respons bij directie en team.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat en Veiligheid [of] Veiligheid

De school staat van oudsher bekend als een school met duidelijke regels en een stevig pedagogisch klimaat. De school maakt dit nog steeds waar, maar ademt tegelijkertijd ook een stimulerende en vriendelijke sfeer uit. Leerlingen, ouders en team bevestigen dat de school een fijne plek is om te werken en te leren. Kinderen, met wie de inspectie gesproken heeft, vinden dat ze goed leskrijgen en waarderen de activiteiten die de school organiseert. Ze geven wel aan dat er soms gepest wordt, maar ook dat de school hier goed zicht op heeft en dit stevig en met succes aanpakt.

De school heeft haar veiligheidsbeleid duidelijk uitgewerkt, waarbij ze gericht oog heeft voor de digitale veiligheid. Heldere protocollen om de veiligheid te waarborgen maken deel uit van dit beleid.

Een punt waar de school zich nog in dient te verbeteren is het jaarlijks bevragen van leerlingen op hun welbevinden en veiligheidsbeleving (conform de aangescherpte wetgeving op het gebied van veiligheid).

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Het fundament onder de kwaliteitszorg op de Marnixschool ligt in een planmatige en cyclische aanpak van verbeteractiviteiten. Het schoolplan vormt het uitgangspunt, met als afgeleide daarvan concrete jaarplannen en jaarverslagen. Een gedreven en vooruitstrevende directeur legt de lat hoog. Speerpunt in het beleid is het komen tot (zichtbaar) effectief en doelgericht onderwijs, dat de betrokkenheid van leerlingen bevordert. Hierbij wordt de school ondersteund vanuit externe expertise en door een onderwijskundig medewerker van het bestuur. Borging van ingezette verbeteringen vindt plaats door regelmatige groepsbezoeken door de directeur, studiebijeenkomsten en het evalueren en vastleggen van afspraken en werkwijzen.

De kwaliteitszorg kan nog aan kracht winnen wanneer frequenter dan nu het geval is tevredenheidsonderzoeken afgenomen worden onder leerlingen, ouders en leerkrachten. Het bestuur stuurt hier overigens ook op aan.

Ook ligt het voor de hand om periodieke opbrengstenanalyses, zowel op groepsniveau als op schoolniveau, met het hele team te maken en te bespreken als onderdeel van zelfevaluatie. Op grond daarvan kunnen vanuit een breed draagvlak prioriteiten en aanpassingen in het schoolbeleid aangebracht worden.

Het team is betrokken bij elkaar en de school en er vindt regelmatig inhoudelijk overleg en collegiale afstemming plaats. Scholing en deskundigheidsbevordering op maat dragen bij aan een lerende organisatie. In het verlengde daarvan zou de school gebaat zijn bij versterking van de professionele cultuur binnen het team. Vormen van intervisie, wederzijdse klassenbezoeken en het uitwisselen van feedback zouden ertoe kunnen bijdragen dat de aanwezige expertise binnen het team beter benut wordt.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Marnix.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Op 11 en 25 oktober 2016 heeft de Inspectie van het onderwijs haar 4 jaarlijks bezoek aan de Marnixschool gebracht.

We hechten er waarde aan om aan te geven dat dit bezoek door alle betrokkenen als positief is ervaren.

Wij kunnen ons vinden in de, in de rapportage geschetste, doorkijk van onze school.

Onderwijsresultaten

Bij de toelichting onderwijsresultaten het volgende:

Hoewel we menen dat we al goede stappen hebben gezet in het teambreed analyseren van de trendanalyses in de leerresultaten, kan hier zeker een verdiepingsslag plaats vinden.

Sinds een tweetal jaren wordt er structureel gewerkt met het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem ZIEN! van ParnasSys. De inspectie merkt terecht op dat ten aanzien van waarnemen en interventie een betere aansluiting kan plaatsvinden. Opgemerkt dient te worden, dat ook dit schooljaar een teamtraining staat ingepland om waarnemen en handelen meer handen en voeten te geven.

Onderwijsproces

Ten aanzien van het doublurebeleid, zijn we blij dat opgemerkt wordt dat we hier als school niet lichtvaardig mee omgaan. Een herbezinning op dit beleid is zinvol, waarbij alle voors en tegens binnen het team besproken zullen worden, en (hernieuwd) beleid zal worden vastgesteld.

De wens van de school blijft om de betrokkenheid van al onze stakeholders te vergroten, waarbij vooral de komende jaren gezocht gaat worden naar het verder verbeteren van de ouderbetrokkenheid.

Het aanbrengen van meer lijn in ons beleid voor kinderen met een bovengemiddelde begaafdheid, is momenteel één van onze speerpunten en we kunnen als school derhalve deze opmerking van de inspectie onderschrijven.

Schoolklimaat en Veiligheid

Inmiddels zijn er binnen de stichting PCOK heldere afspraken gemaakt in het jaarlijks bevragen van leerlingen op hun welbevinden en veiligheidsbeleving. Een

Cotan-gecertificeerde vragenlijst, beschikbaar binnen ons leerlingvolgsysteem, zal jaarlijks worden uitgezet onder de leerlingen van onze school.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Marnixschool.

Op 11 en 25 oktober 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag op 25 oktober is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

<Optie: regulier bao>

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.